

# 何漢權：讓學生知道自己的根

校長訪談

國史教育中心校長何漢權不忘初心，執教鞭超過三十載，堅定地走在教育最前線。他把國民教育總結為鐵三角——國史、國學、國情。眼見香港亂局，他提醒為人師表者必須堅守師德操守，擺事實，講道理，明思辨，讓學生在事實的基礎上進行批判思考。他又寄語香港學生應背靠祖國，立足香港，面向世界，「要了解自己的根，知道自己栽種在哪裏，泥土有多深。」

大公報記者 梁靖怡

何漢權先後讀過三間大學：台灣大學、香港中文大學和香港大學，他非常贊同中大新亞書院的精神，錢穆、唐君毅、張丕介先生在創校時的理想——保存中國的傳統優良文化。何校長說，一個民族若不了解自己國家的文化、國情和國史，就不會了解國家歷史的發展。他把國民教育提煉成鐵三角：國史、國學、國情。

## 21世紀是中國人的世紀

何校長憶述，上世紀80年代大學畢業後，他曾想過應該走去當記者，還是做教師，「當時心想，哪項工作先來，就做哪一樣。」也許是命運的安排，一間私校先找他，但那時私校工資不高，過一段時間，他又收到新加坡華語媒體的回音，願意聘用他做記者，「當時家人都勸我出國試試，還說本地私校的工作隨時可以找得到。」但他覺得既然選擇了做教師，就要有責任感，於是拒絕了高薪的外國職位，堅持做好教職，結果一做就三十多年。何校長說，因為當年下了這個決定，才會獲得今天的成就。

對於未來香港的發展，何校長抱持審慎樂觀的態度。「英國著名歷史學家湯因比本世紀前已經預言，以中華文化為主的東方文化和西方文化的相互結合，將是人類最美好和永恆的文化。人類要解決21世紀的問題，必須到中國的孔子思想和大乘佛法中汲取智慧。19世紀是英國人的世紀，20世紀是美國人的世紀；而21世紀就是中國人的世紀。」他拆解湯因比博士預言的依據，其中一點是中華傳統文化具有

很強的包容性，成功融合了具有中國文化特色的中國本地佛教，並以此為契機，豐富了中華傳統儒家文化。

## 沒有根 到哪裏都是浮萍

因此，何校長經常諄諄善誘，教導學生要了解自己的根，知道自己栽種在哪裏，泥土有多深。他說，持續六個月的社會動盪中，屢見有學生做出不合常規的事情，甚至有人舉着美國旗遊行，反映出香港人的視野不夠開闊，對美國一知半解，對自己國家無認識。「沒有民族的根，人去到哪裏都是浮萍！」何校長嘆說，他希望學生深入了解自己的文化，深入了解國情。

何校長認為，本地所有教育機構都要對「一國」有所了解，重新做國史、國學與國情的功課。他又建議各方都應多點探索「兩制」，多了解香港人的思維。他認為，每一個派別都應該反省，「近年的教訓很深刻，無論泛民還是建制，青年一步步與國家脫節其實有跡可循，如果在事件發生後，各派別都能深入反省，就不會演變更大衝突，給香港造成更大的傷害。」

錢穆先生在《國史大綱》提出：「治國史之第一任務，在能於國家民族之內部自身，求得其獨特精神之所在。」何漢權寄語當代青年應立足香港，背靠祖國，具有香港情懷、國家觀念和世界視野。他說，香港與內地同胞血濃於水，「如果你問自己的祖先是來自哪裏，其實上一代或者再上一代大多都是大陸過來。本是同根生，相煎何太急。」



▲北京巴黎雙城考察團師生在法國巴黎劇院前留影

◀何校長帶領學生赴北京和巴黎進行雙城考察，圖為師生在北京紅樓（北京大學原址）前合影



◀國史教育中心校長何漢權把國民教育總結為鐵三角——國史、國學、國情。他寄語香港學生應背靠祖國，立足香港，面向世界

## 何漢權小檔案

- 身份：**教育評議會主席、風采中學校董、國史教育中心校長
- 早年經歷：**何漢權早年在澳門成長，就讀澳門海星中學小學部，後入讀澳門感德中學。來到香港後曾在九龍珠海書院中學部就讀預科
- 學歷：**台灣大學文學學士（歷史學系）、香港中文大學學位教師文憑、香港大學中國歷史研究文學碩士
- 散文作品：**《有教無類》、《騎陽引路》、《是一場春風化雨》、《教育茶餐廳》、《全在教育》等
- 學術著作：**《曾國藩家庭教育思想研究》、《香港回歸後中國歷史科的危機與出路》、《香港青年政策何去何從》

## 擺事實 講道理 明思辨

對於現今很多學生，何漢權校長覺得，學生很天真，很容易被人「洗腦」，所以老師若只抽取部分事實就誇大其詞，容易挑動學生的情緒，「只會讓不想犯事的學生都推向犯罪。」

### 歷史教育助建正確價值觀

何校長認為師之道，一直秉持謙事思維五部曲：「擺事實、講道理、說感受、明思辨、向前看」。擺事實，老師要引導學生多角度看事情，然後理性分析，恰如其分地宣洩，再進行批判性思考，引領學

生向前看。何校長形容，老師對學生的影響巨大，古有「天地君親師」，社會要求「尊師」，但有些老師卻不「重道」。何校長又語重心長的說，本着良心職業，老師一定要加強自身修養，讓學生大徹大悟，而不應該只抽取部分事實就放大，挑動學生情緒，令他們做出違法犯罪的事。他強調，歷史教育對個人樹立正確價值觀影響很大，「民主是個好東西，但需建立在了解國情、國史與國學的基础上，並且有實際行動，而不是無限自由地放縱。」



◀何校長與學生到訪法國的楓丹白露宮